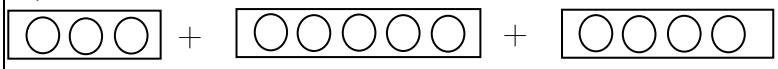
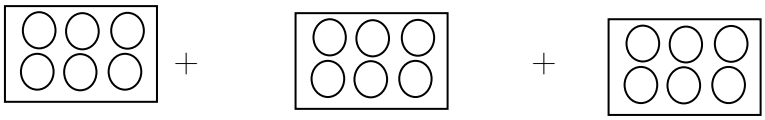
小組教學 -乘法

第一節 認識同數連加、倍數及簡單乘法算式

老師講授

<table>
<tr><td colspan="2">日期： _____ 時間：四十五分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">目標： 1. 認識同數連加、倍數
2. 學習寫出簡單乘法算式</td></tr>
<tr><td colspan="2">取材：數之樂－乘的算法</td></tr>
<tr><td colspan="2">採用模式： 分組遊戲</td></tr>
<tr><td>教具及簡報</td><td>內容及活動</td></tr>
<tr><td>數粒 50 粒
(按學生人數準備數量)

活動紙一</td><td>1. 利用群數來數物件的數目

活動一： 齊齊數一數
- 學生每兩人一組，老師派發每組數粒 50 粒
- 着學生找出一種最快得出數粒總數的方法
(讓學生學會群數的好處)
- 做活動紙一</td></tr>
<tr><td>乘簡報 2</td><td>2. 透過圖示認識同數連加
老師出示算式，教導學生認識同數連加的意義
1) 3＋5＋4

2) 6＋6＋6 （相等）

*6＋6＋6 是 3 個 6 加起來即 3 乘 6 都是 18
向學生解釋：同等數量的相加是可以用乘法
– 運用簡報向學生解釋連加法</td></tr>
<tr><td>乘簡報 3

乘簡報 4
活動紙二</td><td>3. 認識乘法概念

- 運用簡報介紹「倍」的意思，並以「倍」來表示同數連加
- 學生二人一組，把活動紙二的同數連加表轉為以倍表示

*向學生解釋：因此 6＋6＋6 即是 3 乘 6 可以用 3×6 來表示</td></tr>
</table>

活動紙三	提問學生： 1　可以用什麼詞彙形容「×」符號？ 2.　老師口述日常生活事例，學生用手打出乘法手號分辨出可運用乘法的例子。  例如: a) 花園裏有 3 朵紅花，2 朵白花和 4 朵黃花。 花園裏共有多少朵花？ b) 媽媽做了 2 件壽司給爸爸，2 件壽司給妹妹， 2 件壽司給我。媽媽共做了多少件壽司？ c) 一盒月餅有四個，3 盒月餅有多少個？ d) 5＋5＋5＋5，共有多少個 5？ - 完成活動紙三
活動紙四	**4.　利用圖像學習橫式的書寫**  一個蘋果批可分成 5 份，3 個蘋果批可分成多少份？ 若用乘法算式表達，可寫成：5 × 3 = 15 使用下列算式表讓學生熟習乘法橫式書寫 – 口述數學情境，同學將情境用算式寫出 例如：媽媽做了 2 件壽司給爸爸，2 件壽司給妹妹，2 件壽司給我。媽媽共做了多少件壽司？(活動紙四) – 當學生已熟習橫式的書寫，老師示範將橫式轉為直式 例如：一盒月餅有四個，3 盒月餅有多少個？
工作紙二 工作紙三	**5.　鞏固練習** - 著學生回家記錄生活上運用了同數連加的事例及收集超市購物單據

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：練習寫出乘法直式
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

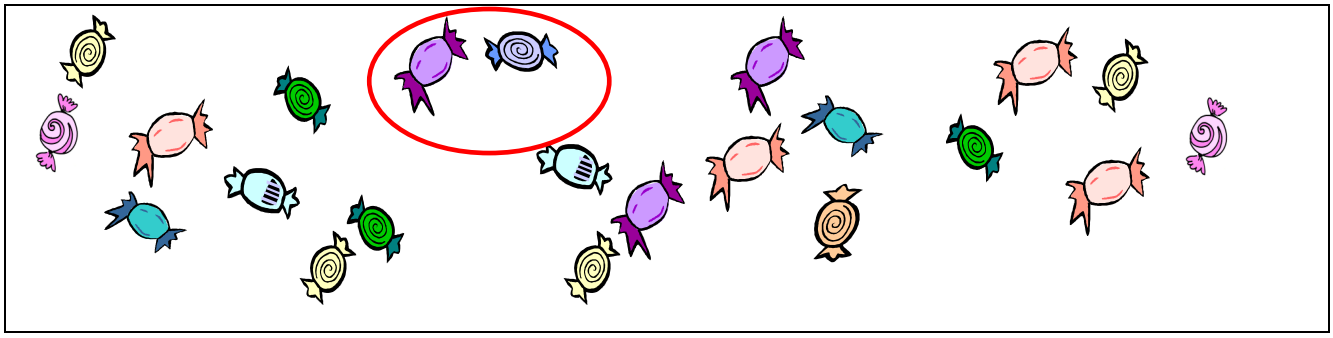
教具及簡報	內容及活動
乘朋簡報第24頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 數粒 50 粒及活動紙四 b. 工作紙一及二
數粒 50 粒及活動紙四 工作紙一及二	朋輩導師的輔導工作 1. 指導學員將 50 粒數粒分配成下列的排放方式： - 每 10 粒一堆，排放五堆（排放完成後，請與學員讀出 10+10+10+10+10 是 10 乘 5，等於 50） - 讓學員嘗試，每 5 粒一堆，排放十堆（排放完成後，請學員讀出 5+5+5+5+5+5+5+5+5+5 是 5 乘 10，等於 50） - 讓學員嘗試，每 25 粒一堆，排放兩堆（排放完成後，請學員讀出 25+25 是 25 乘 2，等於 50） 並指導學員將算式寫在活動紙四上 2. 指導學員完成工作紙一及二

小組教學

乘法 1 - 活動紙一

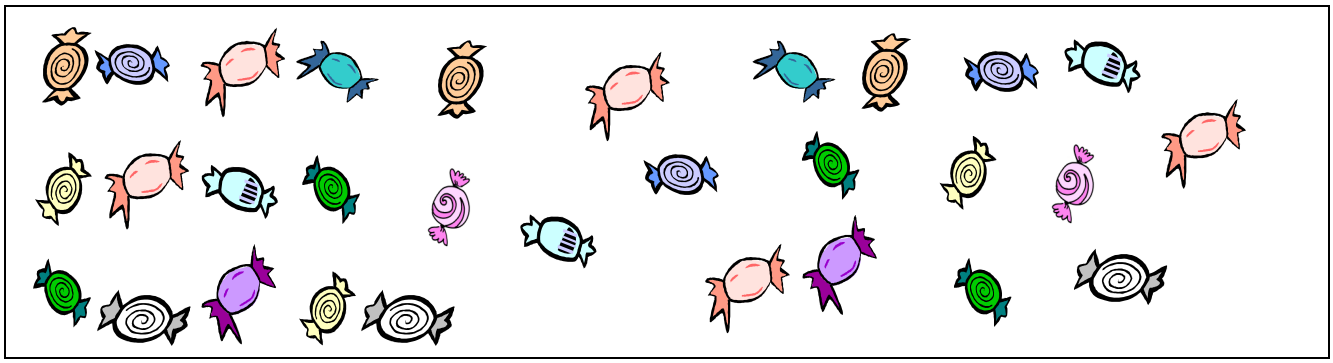
數數看：

每 2 粒糖加上一個圈



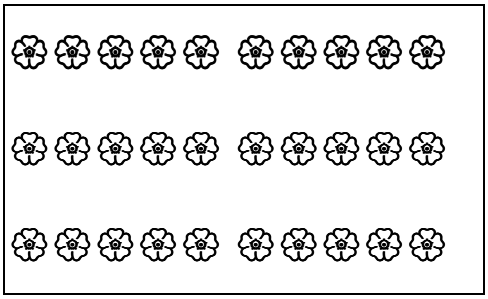
每兩粒一圈，共有_____ 圈

_____ 個 2，合共 _____ 粒



每 5 粒一圈，共有_____ 圈

_____ 個 5，合共 _____ 粒



每 5 粒一圈，共有_____ 圈

_____ 個 5，合共 _____ 粒

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 1 - 活動紙二

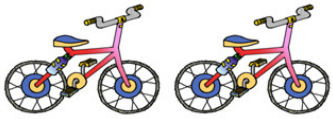
連一連

4＋4＋4＋4＋4	•	• 5 的 4 倍	
6＋6＋6	•	• 5 的 8 倍	
5＋5＋5＋5	•	• 4 的 5 倍	
8＋8＋8＋8＋8	•	• 6 的 3 倍	
5＋5＋5＋5＋5＋5＋5＋5	•	• 8 的 5 倍	
3＋3＋3＋3＋3＋3	•	• 2 的 9 倍	
2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＋2＋2	•	• 3 的 6 倍	
9＋9	•	• 9 的 2 倍	
10＋10＋10	•	• 13 的 6 倍	
13＋13＋13＋13＋13＋13	•	• 10 的 3 倍	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

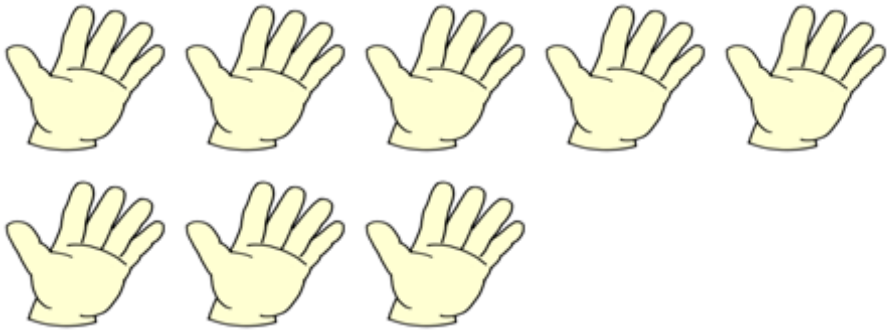
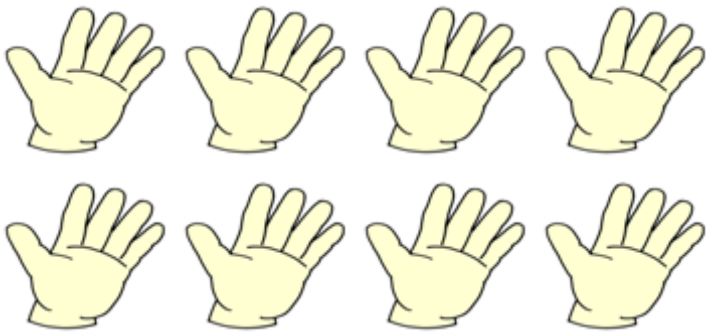
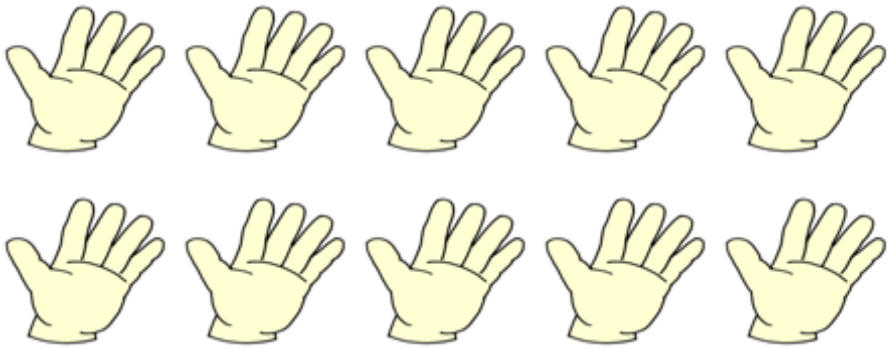
乘法 1 - 活動紙三

	2 的倍數
	2×1＝
	2×2＝
	2×（ ）＝

	3 的倍數
	3×（ ）＝
	3×（ ）＝
	4 的倍數
	4×（ ）＝
	4×（ ）＝

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

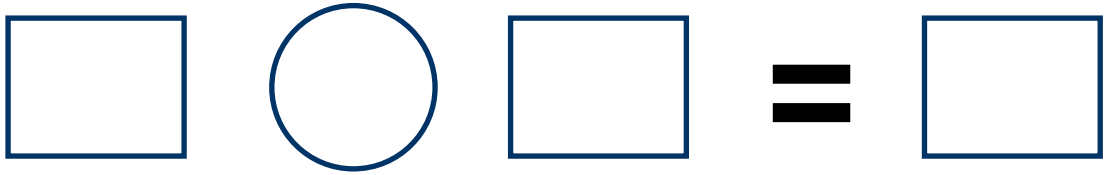
	4× ( ) =

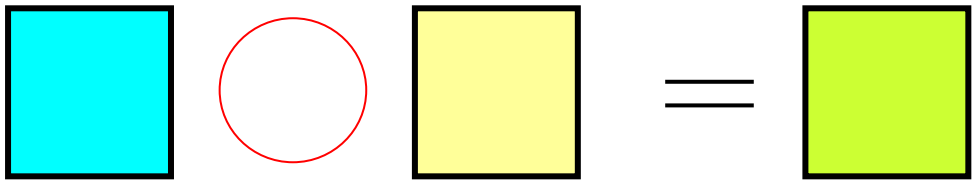
	5 的倍數
	5× ( ) =
	5× ( ) =
	5× ( ) =

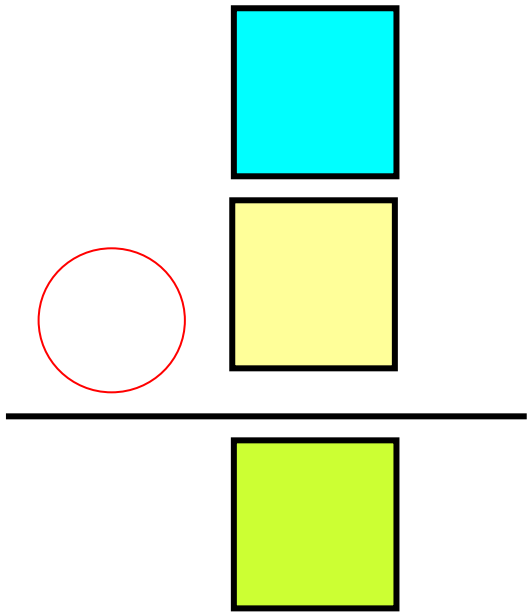
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 1 - 活動紙四







© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

乘法 1 - 工作紙一

等量練習：著學生在課室中找出等量的組合







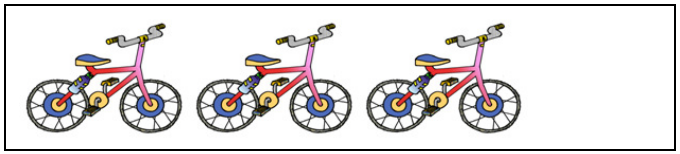


請觀察家中或街道上有等量的組合，例如一部的士有 4 個輪胎，並把它記下來。

輔導課

乘法 1 - 工作紙二　看圖寫算

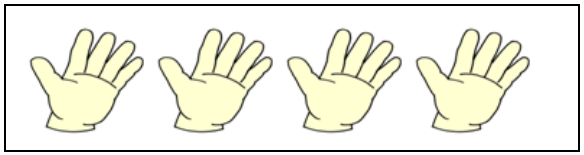
2 的倍數



□ ○ □ = □

□
○ □
□

5 的倍數



□ ○ □ = □

□
○ □
□

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學 -乘法
第二和三節 認識乘法概念

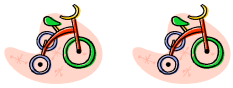
老師講授

<table>
<tr><td colspan="2">日期： _____ 時間：三十五分鐘(每節)</td></tr>
<tr><td colspan="2">目標： 1 認識「2」的乘法並找出其特色
2 認識「5」的乘法並找出其特色
3 認識「5」和「10」的乘法並找出其特色
4 認識乘法的交換性質</td></tr>
<tr><td colspan="2">取材：數之樂－乘的算法</td></tr>
<tr><td colspan="2">採用模式： 分組遊戲，三至五人一組</td></tr>
<tr><td>教具及簡報</td><td>內容及活動</td></tr>
<tr><td>工作紙一</td><td>1. 重溫教節一的內容
- 向學生提問：乘號像什麼？
像把「＋」加號打斜來寫「X」，乘號的寫法是左斜右斜「×」
我用自己的方法記住它：像英文字母 X
像交叉   
- 每組學生分享各自撰寫的同數連加生活事例、超市購物單據及完成工作紙一</td></tr>
<tr><td>乘簡報 2
活動紙一

活動紙二
活動紙三</td><td>2. 練習「2」的乘法
二人一組，找出「2」乘法的特色 (活動紙一)- 學生找出「2」乘法中相鄰兩個乘式彼此間的關係(簡報)
- 練習「2」的乘法口訣
活動紙二：學生鬥快上火車
乘法活動：單車圖片一疊(活動紙三)，三人一組，把卡片隨意平均分發給每位學生，學生輪流發卡於桌上，若發出的是貝殼卡，則下一位同學需要把枱上圖卡的單車輪胎數目以「2」的乘法算出來，若說不出來則要把枱上的圖卡取去，如此類推，誰最快發完手上的卡便勝出</td></tr>
</table>

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

活動紙四	- 做活動紙四第一部分 - 寫算式(文字及算式配對) 一副眼鏡兩個圈－2×1 兩副眼鏡四個圈－2×2 著學生繼續完成活動紙四第二部分
數粒或糖果 活動紙五 乘簡報 10 活動紙六 活動紙七	**3. 認識「5」的乘法** - 透過動手操作利用數粒或糖果來製作「5」的乘法表(活動紙五) - 三人一組談談可以五個一數的東西，老師以簡報作總結 - 做活動紙六 - 練習「5」的乘法口訣 活動紙七：學生鬥快上火車
	4. 練習「5」的乘法 - 玩「5」的乘法遊戲 (5 人一組，圍成一圈全部握拳，然後依次每人輪流先後張開左右手的拳頭。每次張開拳頭，都要說出當時張開手指的數量。完成一圈後，由另一人開始再玩)
乘簡報 11 數粒/數柱 活動紙八	**5. 認識「10」的乘法並找出其特色** - 學生利用數粒/數柱製作「10」的乘法表(活動紙八) - 找出「10」的乘法特色(簡報)
活動紙九 乘簡報 13 活動紙十 活動紙十一	**6. 找出「5」和「10」乘法的關係** - 二人一組，利用 1-50 的十行表找出「5」和「10」的乘法結果(活動紙九)，從中找出兩者的關係(簡報) - 玩「2」、「5」、「10」的撲克牌遊戲(活動紙十) (分別製作如 2x6、5x6、10x4……等乘法算式的紙牌，並寫上答案如 30、40 的紙牌。將算式的紙牌發給參加遊戲的學生，唱牌的學生說答案數字。當唱牌的人唸出『30』時，持牌的學生要立刻找出 5x6 及 10x3 的紙牌。)(活動紙十) - 回家完成活動紙十一

活動紙十二	**7. 認識乘法的交換性質** 兩數相乘，即使數字位置對調，結果都是一樣；這就是乘法交換性質。例如： 每二個車輪一組，共 3 組，(2×2×2) 即 2 的 3 倍是 6，可寫成 2×3=6  每三個車輪一組，共 2 組，(3＋3) 即 3 的 2 倍是 6，可寫成 3×2=6  以助憶法(Mnemonics)記憶：乘號(×)有兩條線，可以有兩種計算方式(數字的位置可以互換)而得到相同的答案， 如 2×3 或 3×2。 完成活動紙十二
活動紙十三	**8. 鞏固練習** 著學生回家運用乘法口訣練習尺，練習 2，5 和 10 的乘法口訣。 - 提供「乘法口訣練習尺」給學生，以便他們隨身攜帶，隨時練習（活動紙十三） （學生可運用乘法口訣練習尺二人一組練習） * 若學生已熟習口訣，老師可將練習尺上的積刪去，再讓學生一邊唸口訣，一邊填上答案，以加強學習效果。

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：熟習乘法口訣及認識乘法交換性質
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

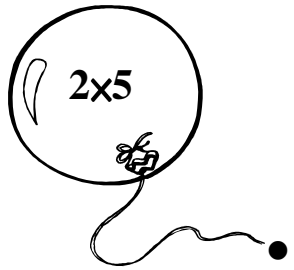
教具及簡報	內容及活動
乘朋簡報第25-26頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 活動紙十的數卡 b. 活動紙八(改為2的1倍及5的1倍)及50粒數粒 c. 乘法口訣練習尺（2、5、10）
活動紙十的數卡 活動紙八及50粒數粒 乘法口訣練習尺(2、5、10)	朋輩導師的輔導工作 1. 運用數卡指導學員練習2、5、10的乘法 例如導師揭出2×7的數卡，學員便從另一組數卡找出14 2. 指導學員完成活動紙八 例如導師在活動紙上寫上2的3倍，學員便把數粒每2粒一堆，分成3堆，然後在活動紙上寫上2×3＝6 3. 運用乘法口訣練習尺協助學員唸（2、5、10）乘法口訣

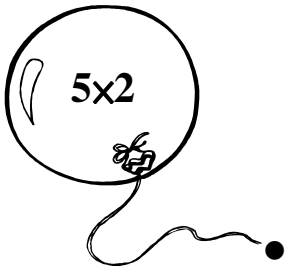
小組教學

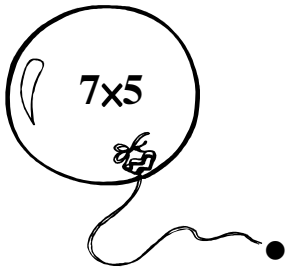
乘法 2- 3 - 工作紙一

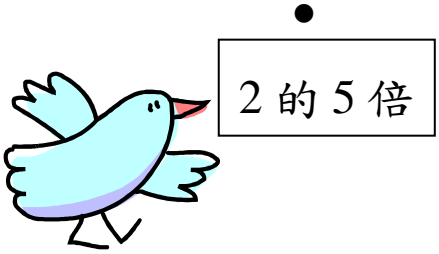
姓名：_____(　)　　班別：_____　　日期：_____

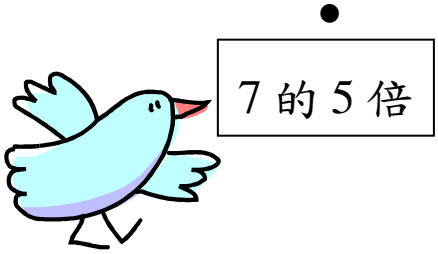
A. 連一連：

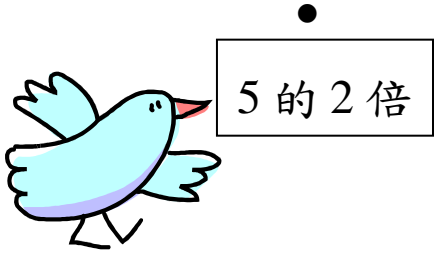






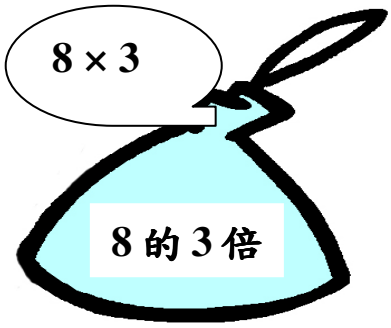






B. 以乘法寫出下列各題

例：



1.



2.



3.



4.



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 2-3 - 活動紙一

1		3		5		7		9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1		3		5		7		9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1		3		5		7		9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1		3		5		7		9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1		3		5		7		9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

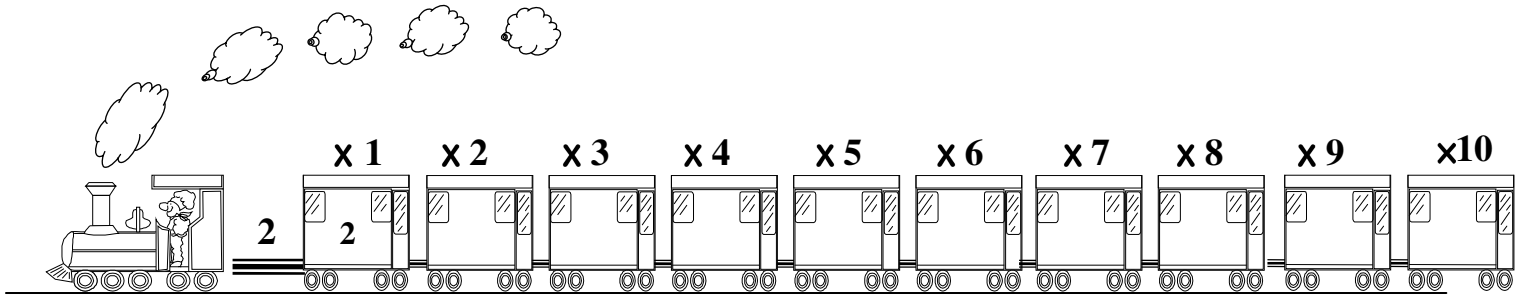
1		3		5		7		9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1		3		5		7		9	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

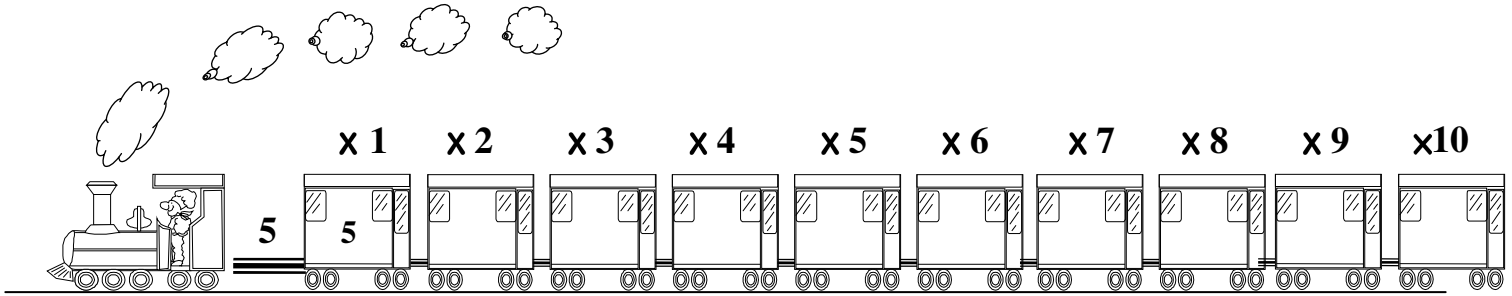
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

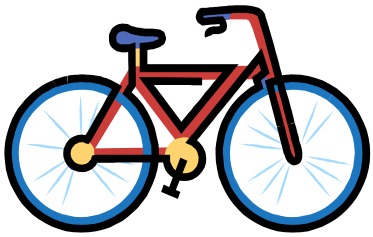
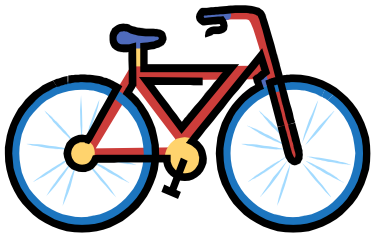
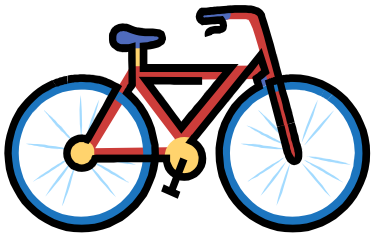
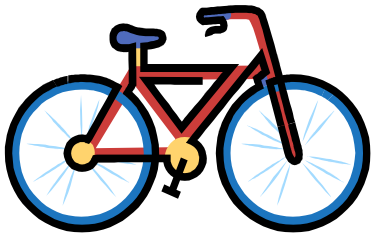
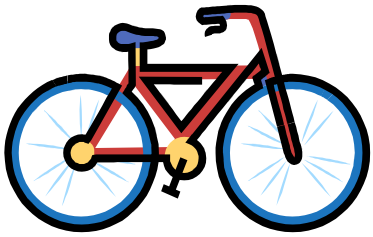
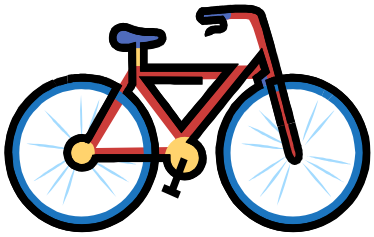
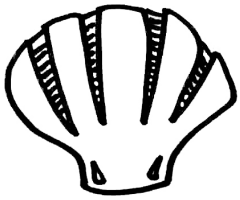
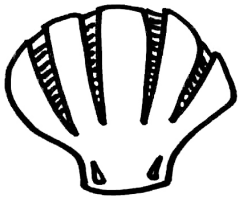
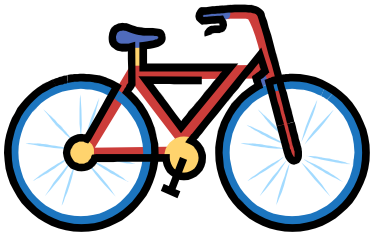
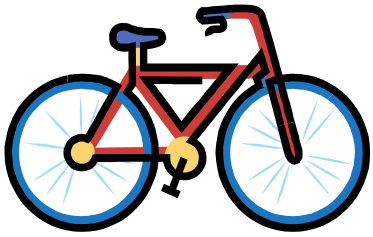
乘法 2-3 - 活動紙二



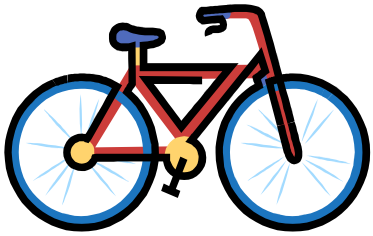
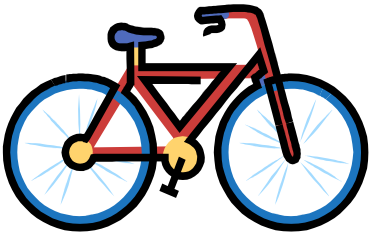
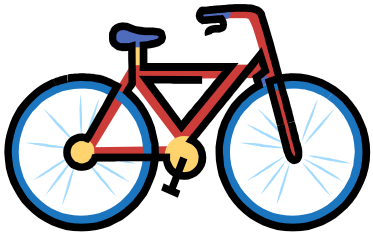
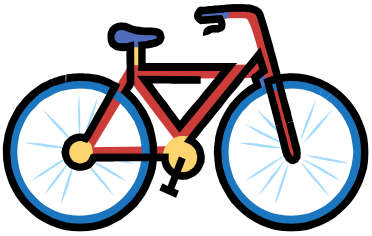
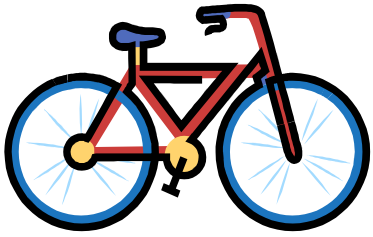
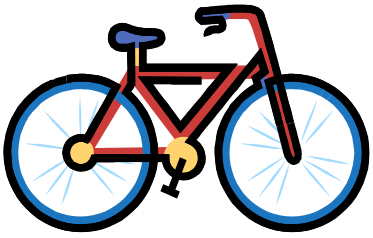
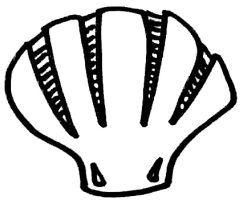
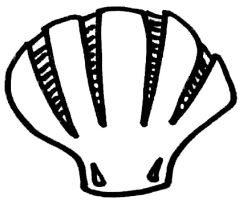
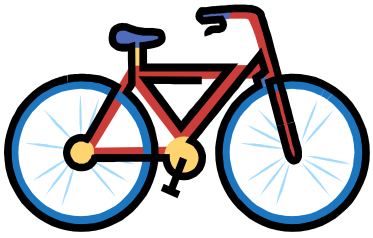
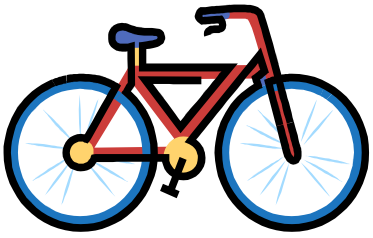
乘法 2-3 - 活動紙七



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

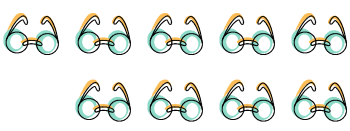
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

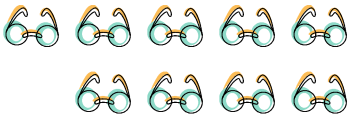
小組教學

乘法 2 - 3 - 活動紙四　第一部分

2 的乘法口訣	**2 的乘法練習**
一副眼鏡兩個圈	 有 **2** 個圈
兩副眼鏡四個圈	 有 ——— 個圈
三副眼鏡六個圈	 有 ——— 個圈
四副眼鏡八個圈	 有 ——— 個圈
五副眼鏡十個圈	 有 ——— 個圈
六副眼鏡十二個圈	 有 ——— 個圈
七副眼鏡十四個圈	 有 ——— 個圈
八副眼鏡十六個圈	 有 ——— 個圈
九副眼鏡十八個圈	 有 ——— 個圈
十副眼鏡二十個圈	 有 ——— 個圈

小組教學

乘法 2 - 3 - 活動紙四　第二部分

2 的乘法口訣	**2 的乘法練習**			
一副眼鏡兩個圈		2×1	=	2
兩副眼鏡四個圈			=	
三副眼鏡六個圈			=	
四副眼鏡八個圈			=	
五副眼鏡十個圈			=	
六副眼鏡十二個圈			=	
七副眼鏡十四個圈			=	
八副眼鏡十六個圈			=	
九副眼鏡十八個圈			=	
十副眼鏡二十個圈			=	

小組教學

乘法 2 - 3 - 活動紙五

	5 的 1 倍	5 × 1	＝ 5
	___的___倍	×	＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

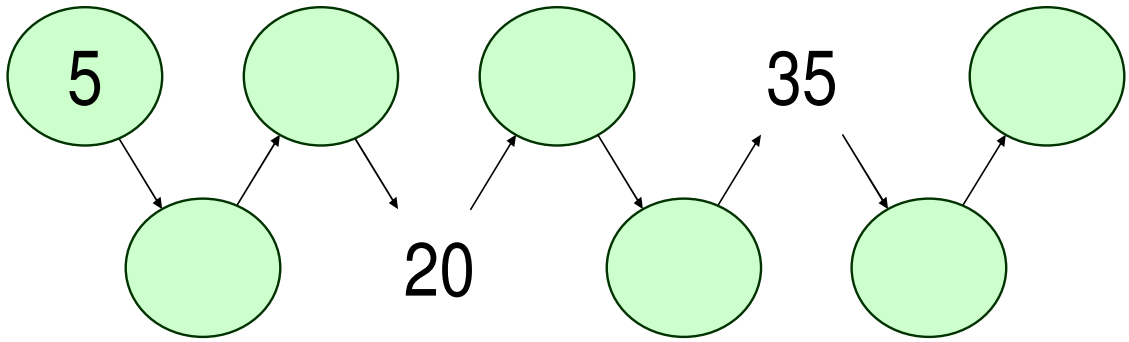
小組教學

乘法 2 - 3 - 活動紙六

A. 試填寫下表：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5		10			25		35			

B. 填寫 5 的倍數



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

乘法 2 - 3 - 活動紙八

進行活動時 數粒和數柱擺放處	10 的 1 倍	10 × 1	= 10
	___的___倍	×	=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 2 - 3 - 活動紙九

1. 把 5 的乘法結果填上黃色。

2. 把 10 的乘法結果用紅筆圈起來。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3. 觀察上表，說說「5」和「10」的乘法結果的關係

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

乘法 2 - 3 - 活動紙十

2 × 1	2 × 2
2 × 3	2 × 4
2 × 5	2 × 6
2 × 7	2 × 8
2 × 9	2 × 10

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

5 × 1	5 × 2
5 × 3	5 × 4
5 × 5	5 × 6
5 × 7	5 × 8
5 × 9	5 × 10

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

10×1	10×2
10×3	10×4
10×5	10×6
10×7	10×8
10×9	10×10

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

2	4
6	8
10	12
14	16
18	20

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

5	10
15	20
25	30
35	40
45	50

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

10	20
30	40
50	60
70	80
90	100

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

家課及輔導課適用

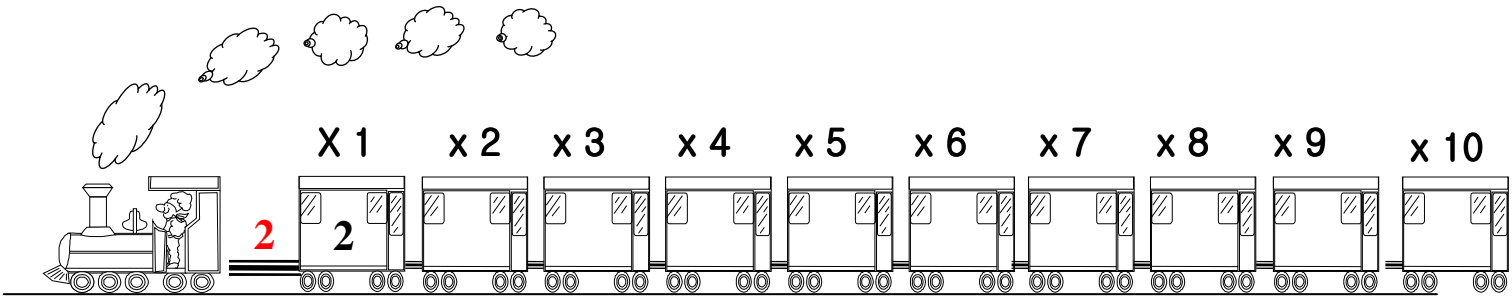
乘法 2 – 3- 活動紙十一

姓名：_____（　）　　班別：_____　　日期：_____

A　試填寫下表：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2			6		10			16		

B　將車頭的號數，乘上每卡車的編號，然後把答案填進車廂中。



C. 算算看：

1. $2 \times 4 =$ ☐　　2. $2 \times 7 =$ ☐

3. $2 \times 5 =$ ☐　　4. $2 \times 9 =$ ☐

5. $2 \times 3 =$ ☐　　6. $2 \times 6 =$ ☐

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

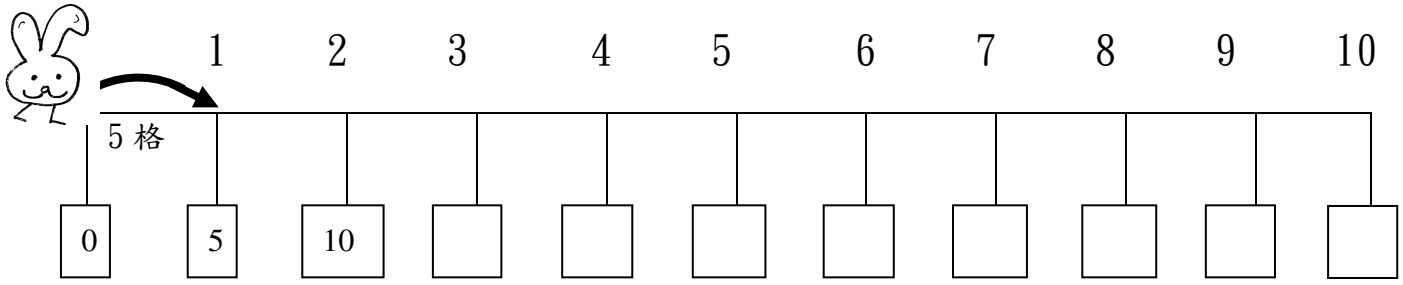
乘法 2 - 活動紙十一

D 試填寫下表：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10		20			50				90	

E 白兔跳

白兔每次跳 5 小格，請為白兔的路程作紀錄



F. 算算看：

1. $10 \times 4 =$ ☐　　2. $5 \times 7 =$ ☐

3. $5 \times 2 =$ ☐　　4. $10 \times 8 =$ ☐

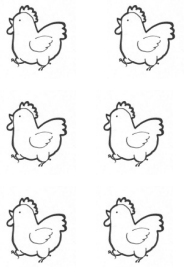
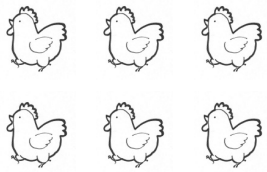
5. $10 \times 3 =$ ☐　　6. $5 \times 6 =$ ☐

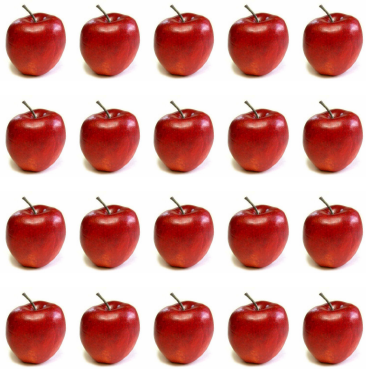
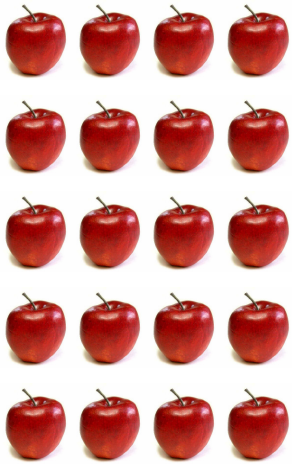
7. $10 \times 5 =$ ☐　　8. $5 \times 9 =$ ☐

9. $5 \times 5 =$ ☐　　10. $10 \times 6 =$ ☐

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

乘法 2 - 3 - 活動紙十二

	2＋2＋2＝ 2×3＝
	3＋3 3×2＝
兩數相乘，即使數字位置對調，結果都是一樣	2×3＝（　）×（　）

	5＋＿＿＿＿＿＿＿＿ 5×＿＿＝　＿＿＿
	4＋＿＿＿＿＿＿＿＿ 4×＿＿＝　＿＿＿
兩數相乘，即使數字位置對調，結果都是一樣	5×4＝（　）×（　）

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

乘法口訣練習尺

輔導課

2	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**2**
20	**18**	**16**	**14**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**	**2**	

3	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**3**
30	**27**	**24**	**21**	**18**	**15**	**12**	**9**	**6**	**3**	

4	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	
10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**4**
40	**36**	**32**	**28**	**24**	**20**	**16**	**12**	**8**	**4**	

5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	
10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	**5**
50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	6
60	54	48	42	36	30	24	18	12	6	

7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	7
70	63	56	49	42	35	28	21	14	7	

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	8
80	72	64	56	48	40	32	24	16	8	

9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	9
90	81	72	63	54	45	36	27	18	9	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

摺疊並縫合



乘數口訣，我唸得到

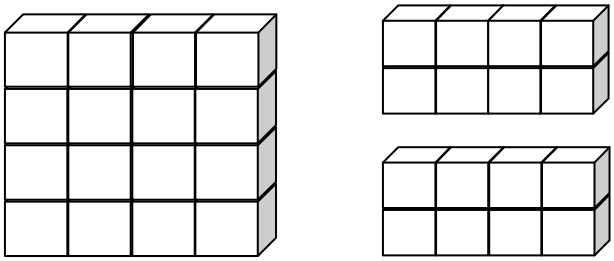
×

摺疊並縫合

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學 -乘法
第四節 認識「4」的乘法及「2」和「4」的乘法之間的關係
老師講授

日期： _____ 時間：三十五分鐘	
目標： 1 認識「4」的乘法 2 認識「2」和「4」的乘法之間的關係	
取材：數之樂－乘的算法	
採用模式： 分組遊戲，三至五人一組	
教具及簡報	內容及活動
2、4、6、8…… 20 數字卡 活動紙一	**1. 重温「2」、「5」、「10」的乘法** - 踏數線遊戲： 椅子 10 張排成直線，椅背上分別貼上 2、4、6、8……20 等 2 的乘法結果(活動紙一)。學生 10 人，排作直線，首位同學唱出 2×1＝2，並坐在第一張椅子上，其餘同學順序唱出「2」的乘法口訣並坐到椅子上。 - 完成後再把活動改作「5」最後是「10」的乘法口訣。
活動紙二 活動紙三	**2. 認識「4」的乘法** - 學生利用活動紙二製成的「4」倍數表，再編製出「4」的乘法表(活動紙三)
乘簡報 18 工作紙一	**3. 認識「2」和「4」的乘法之間的關係** - 透過引導讓學生發現「2」和「4」的乘法之間的關係(簡報) 做工作紙一
  活動紙四 工作紙二	**4. 練習「4」的乘法** - 白兔跳：三人一組，學生逐一在數線上邊唸「4」的乘法，一邊跳在適當的位置上，直至到達河的對岸(活動紙四) - 動動腦：想想若忘記了「4」的某一個口訣，還有甚麼解決方法？ (可在對上一個積加 4 或對下一個積減 4) - 回家做工作紙二

數粒	**5. 使用倍數法來計算** 2 和 4，4 和 8 的乘法可以 2 的倍數計算 ＊ 老師可因應學生的學習進度才教授此部分 老師可利用數粒示範 例如：4×4 可寫成 4×2×2 如下圖：  (可參考數之樂－乘的算法 第三冊第一章工作紙 23 及 26)
乘法口訣練習尺(數之樂第三冊第一章附件三)	**6. 鞏固練習** 著學生回家運用乘法口訣練習尺，練習 2，4，5 和 10 的乘法口訣。

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：熟習倍數
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
乘朋簡報第27-29頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 活動紙二(左欄改為空白，保留第二欄4的__倍) b. 40粒數粒 c. 乘法口訣練習尺（2、4、5、10）
活動紙二 40粒數粒 乘法口訣練習尺（2、4、5、10）	朋輩導師的輔導工作 1. 指導學員完成活動紙二 例如導師在活動紙上寫上4的3倍，學員便把數粒每4粒一堆，分成3堆，然後在活動紙上寫上4×3＝12 2. 指導學員完成倍法計算活動 例如導師將32數粒分成兩組：第一組4粒一行排放4 行 第二組4粒一行，排放2行成一堆，再4粒一行，排放2行成另一堆 第一組的算式4×4＝16 第二組的算式4×2×2＝16 完成下列練習： 將24數粒分成兩組：第一組4粒一行排放6 行 第二組4粒一行，排放2行成一堆，再4粒一行，排放3行成另一堆 第一組的算式4×6＝24 第二組的算式4×2×3＝24 3. 運用乘法口訣練習尺協助學員唸（2、4、5、10）乘法口訣

小組教學及輔導課適用

乘法 4 - 活動紙一

2

4

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

6

8

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

10

12

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

14

16

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

18

20

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

5

10

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

15

20

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

25

30

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

35

40

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

45

50

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

60

70

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

80

90

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

100

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

乘法 4 - 活動紙二

4	4 的　　倍	＝ 4
4＋4	4 的　　倍	＝ 8
4＋4＋4	4 的　　倍	＝
4＋4＋4＋4	4 的　　倍	＝
4＋4＋4＋4＋4	4 的　　倍	＝
4＋4＋4＋4＋4＋4	4 的　　倍	＝
4＋4＋4＋4＋4＋4＋4	4 的　　倍	＝
4＋4＋4＋4＋4＋4＋4＋4	4 的　　倍	＝
4＋4＋4＋4＋4＋4＋4＋4＋4	4 的　　倍	＝
4＋4＋4＋4＋4＋4＋4＋4＋4＋4	4 的　　倍	＝

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 4 - 活動紙三

4 的乘法表

	4×1=	
	4×2=	
	4×3=	
	4×4=	
	4×5=	
	4×6=	
	4×7=	
	4×8=	
	4×( )=	
	4×( )=	

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 4 - 工作紙一

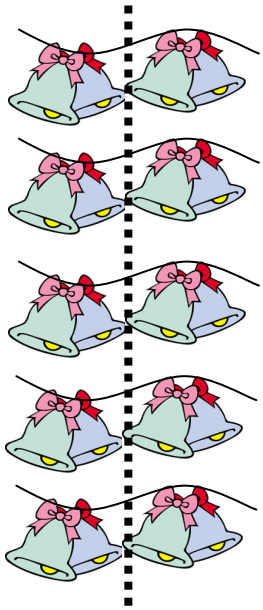
想一想，寫一寫：

1. 4 × 5

= [2 × 5] + [2 × 5]

= [ ] + [ ]

= [ ]

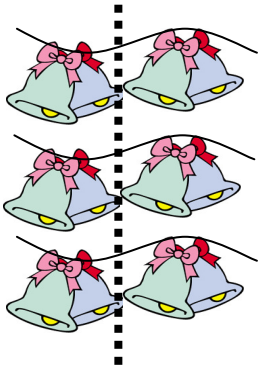


2. 4 × 3

= [ ] + [ ]

= [ ] + [ ]

= [ ]

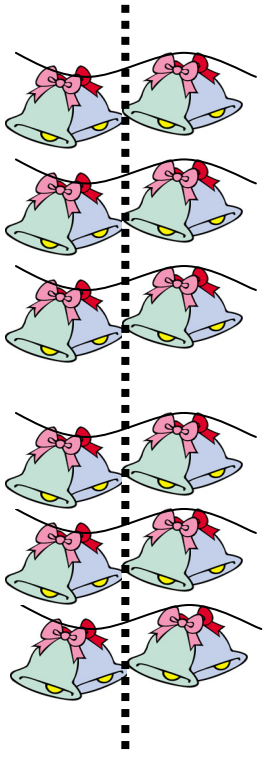


3. 4 × 6

= [ ] + [ ]

= [ ] + [ ]

= [ ]

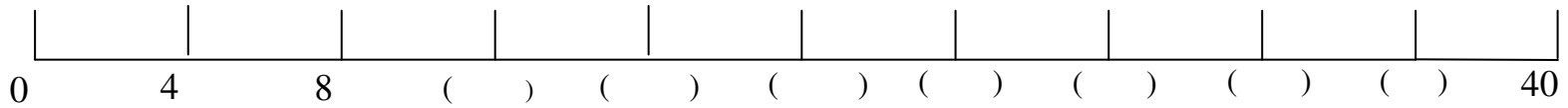


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

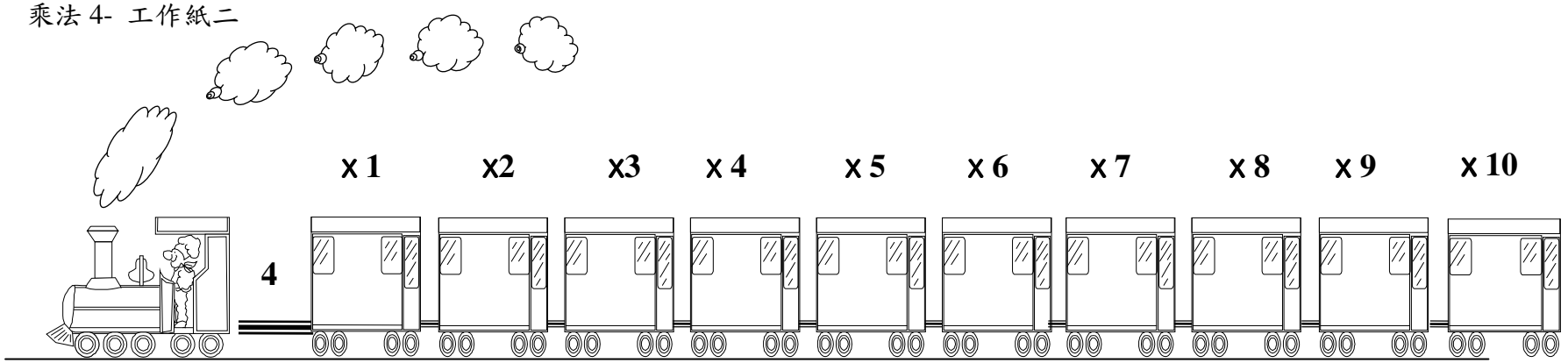
小組教學

乘法 4 - 活動紙四 數線

以 4 個一數，順序寫出 4 的倍數。



乘法 4- 工作紙二



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學 -乘法
第五節 認識「3」和「9」的乘法及指算

老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿ 時間：三十五分鐘 （老師可因應學生的表現增添教節完成本課）	
目標： 1 認識「3」的乘法及指算 2 認識「9」的乘法	
取材：數之樂－乘的算法	
採用模式： 分組遊戲，三至五人一組	
教具及簡報	內容及活動
	1. 重溫「2」「5」「10」「4」的乘法口訣 - 急口令 老師隨意請學生唱出「2」「5」的口訣，學生搶先背誦
乘簡報 14 活動紙一 活動紙二	**2. 認識「3」的乘法及指算** - 學生二人一組利用活動紙一製成「3」的倍數表，而編製出「3」的乘法表 - 教導學生 3 的指算，運用簡報講解 - 製作「3」的數線，學習以 3 個一數來記乘法口訣(活動紙二)
     工作紙一	**3. 練習「3」的乘法** 活動一：玩玩「3」的遊戲，學生圍圈而坐，由其中一位同學開始，先說出「三一如三」，順時針方向由下一位同學接下去，說錯的話，其他同學需加糾正，說錯的同學，要將正確的乘法數式重說一次，並由他重新開始說出「三一如三」。 - 回家做工作紙一
活動紙三	**4. 認識「9」的乘法** 學生透過動手操作來製作「9」的乘法(活動紙三)
乘簡報 22	**5. 「9」乘法的小秘密** - 引導學生發現把積的十位與個位相加，其和都是 9 （運用簡報講解）

乘簡報 21 活動紙四	**6. 認識「9」指算法** - 介紹「9」的指算法（運用簡報講解） 掌心向著自己： 將表示「乘幾多」的手指屈曲起來，餘下的九隻手指就自然從屈曲的手指左右分成兩邊：左邊的手指代表十位數字，右邊的手指代表個位數字。 - 學生可跟隨活動紙四的方法，練習 9 的乘法
工作紙二 工作紙三	**7. 練習「9」的乘法** - 學生練習指算法 (2 人一組，一位同數說出一個乘式例如 9×5，另一位同學透過指算找出答案) - 回家做工作紙二及三
	8. 鞏固練習 著學生回家運用乘法口訣練習尺，練習 3 和 9 的乘法口訣。

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：熟習 3 和 9 的乘法
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

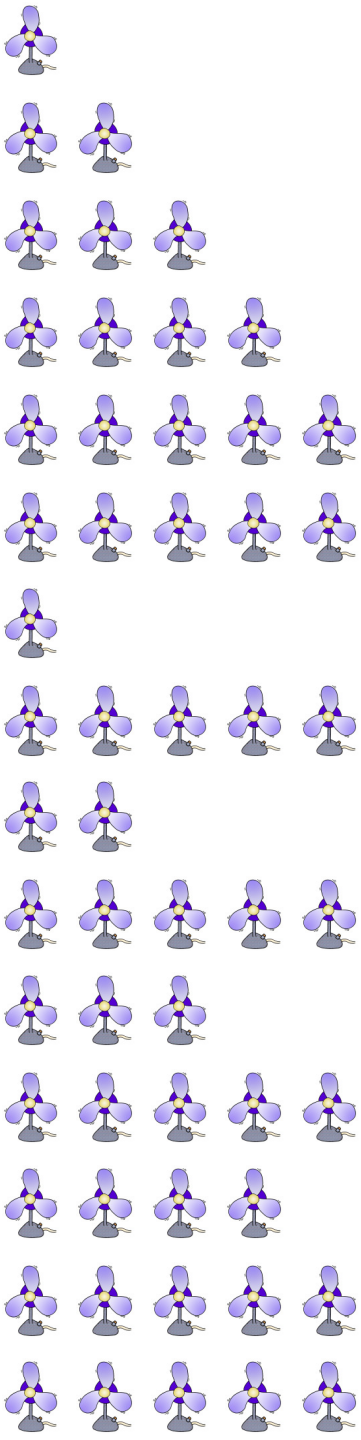
教具及簡報	內容及活動
乘朋簡報第 30-32 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 活動紙三（將 9 改為 3）30 粒數粒 b. 3、9 指算圖 c. 乘法口訣練習尺（3、9）
活動紙三 30 粒數粒 3、9 指算圖 乘法口訣練習尺（3、9）	朋輩導師的輔導工作 1. 指導學員完成活動紙三 例如導師在活動紙上寫上 3 的 3 倍，學員便把數粒每 3 粒一堆，分成 3 堆，然後在活動紙上寫上 3×3＝9 2. 指導學員運用指算練習 3、9 乘法 3. 運用乘法口訣練習尺協助學員唸（3、9）乘法口訣

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 5-活動紙一

3 的乘法表



$3 \times 1 =$

$3 \times 2 =$

$3 \times 3 =$

$3 \times 4 =$

$3 \times 5 =$

$3 \times 6 =$

$3 \times 7 =$

$3 \times 8 =$

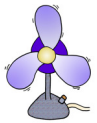
$3 \times 9 =$

$3 \times 10 =$

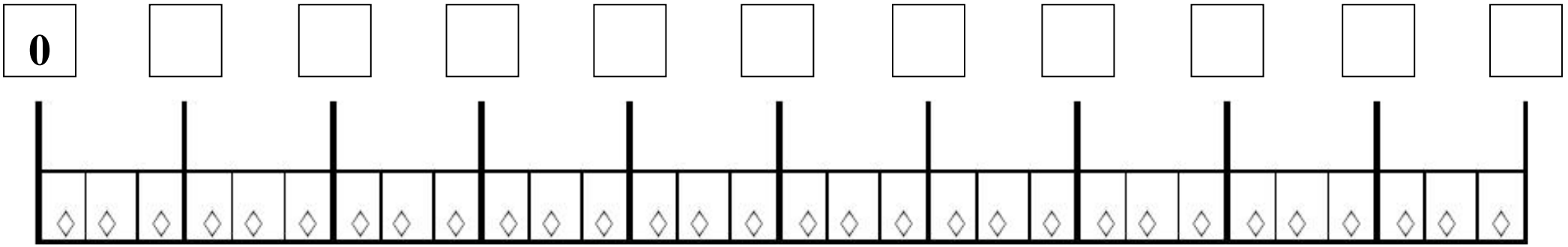
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

乘法 5 - 活動紙二



3 的數線



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

家課

乘法 5 - 工作紙一

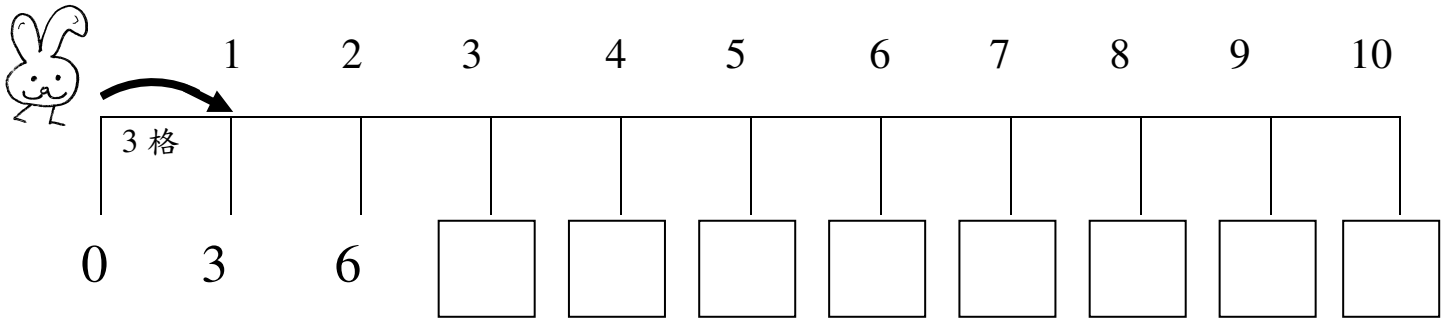
姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿（　）　　班別：＿＿＿＿　　日期：＿＿＿＿＿＿

D. 試填寫下表：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3			9			18				30

E. 白兔跳

白兔每次跳 3 小格，請為白兔的路程作紀錄



F. 算算看：

1) $3 \times 4 =$ ☐　　2) $3 \times 10 =$ ☐

3) $3 \times 2 =$ ☐　　4) $3 \times 8 =$ ☐

5) $3 \times 3 =$ ☐　　6) $3 \times 6 =$ ☐

7) $3 \times 5 =$ ☐　　8) $3 \times 9 =$ ☐

9) $3 \times 1 =$ ☐　　10) $3 \times 7 =$ ☐

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 5-活動紙三

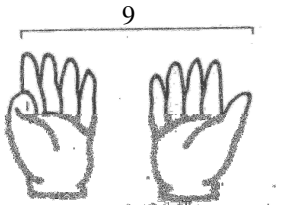
進行活動時 數粒和數柱擺放處	9 的 1 倍	9×1	＝ 9
	___的___倍	×	＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

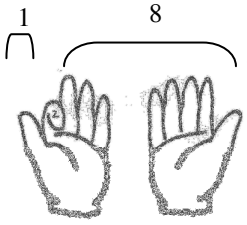
小組教學

乘法 5 - 活動紙四

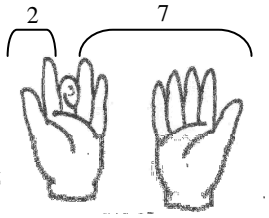
1)



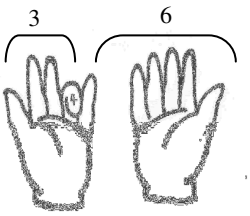
1 x 9 = 9



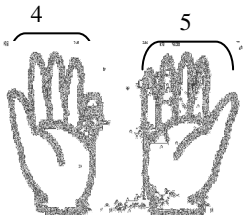
2 x 9 = 18



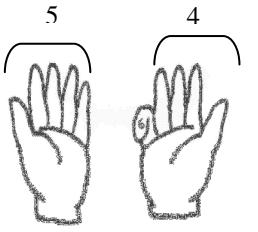
3 x 9 = 27



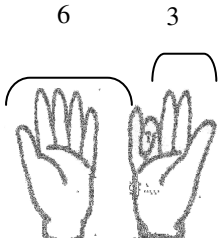
4 x 9 = 36



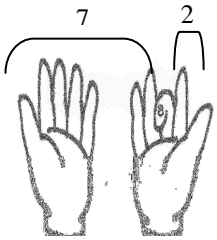
5 x 9 = 45



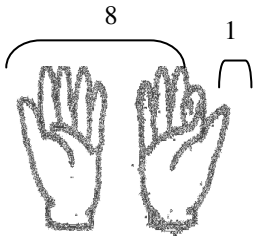
6 x 9 = 54



7 x 9 = 63



8 x 9 = 72



9 x 9 = 81

家課

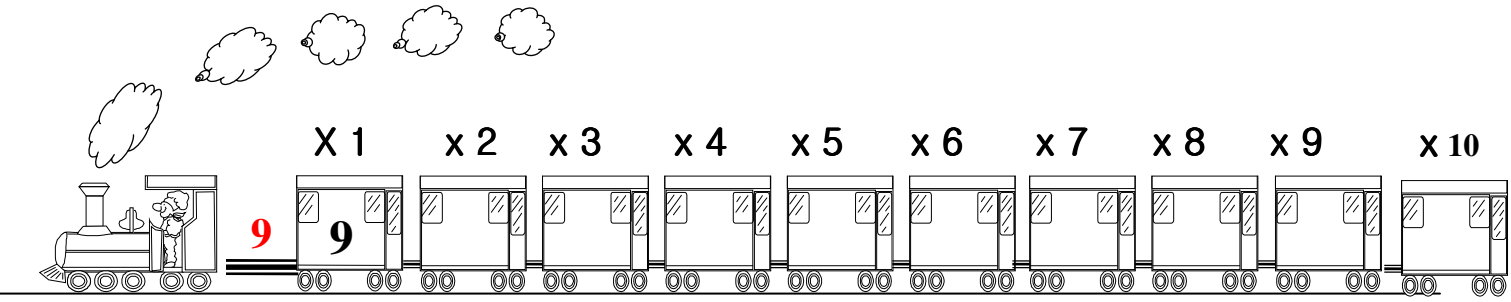
乘法 5 - 工作紙二

姓名：_____（ ）　　班別：_____　　日期：____

G. 試填寫下表：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9		18			45				81	

H. 將車頭的號數，乘上每卡車的編號，然後把答案填進車廂中。



I. 算算看：

1. $9 \times 4 =$ ☐　　2. $9 \times 7 =$ ☐

3. $9 \times 5 =$ ☐　　4. $9 \times 9 =$ ☐

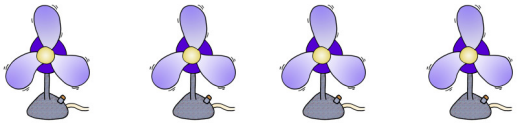
5. $9 \times 3 =$ ☐　　6. $9 \times 6 =$ ☐

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

家課

乘法 5 - 工作紙三

姓名：_____（ ）　　班別：_____　　日期：_____



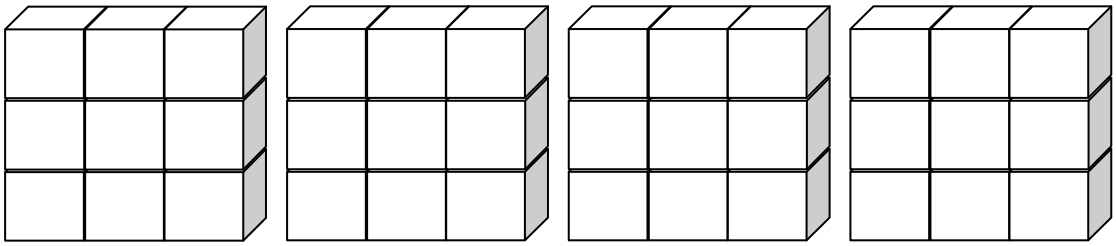
＋　＋　＋

＿＿ × ＿＿

12

＿＿ 個 ＿＿

3 的 ＿＿ 倍



＿＋＿＋＿＋＿

＿＿ × ＿＿

36

＿＿ 個 ＿＿

9 的 ＿＿ 倍

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學 -乘法
第六節 認識「6」和「7」的口訣

老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿ 時間：三十五分鐘 （老師可因應學生的表現增添教節完成本課）	
目標： 1 認識「6」的口訣 2 認識「7」的口訣	
取材：數之樂－乘的算法	
採用模式： 分組遊戲，三至五人一組	
教具及簡報	內容及活動
活動紙一 活動紙二	**1. 重溫「2」、「3」、「4」、「5」、「10」、「9」的乘法** - 把乘法算式寫在卡上(活動紙二)，另預備火車圖片(活動紙一)，學生分成兩組比賽，每組輪流派一位代表從袋中抽出一條題目，同組同學合作說出答案，由抽出題目的同學寫在卡上，並貼在火車圖片上。如此類推，最後答得又多又正確的組別勝出。
活動紙三 乘簡報 15 活動紙四 活動紙五	2. **認識「6」的乘法** - 透過動手操作來製作「6」的乘法(活動紙三) - 老師運用簡報教導學生「6」的乘法口訣 - 2 人一組，完成「6」的乘法表(活動紙四) - 玩骰子遊戲並利用乘數對算表對答案（活動紙五） 用具：數字卡、骰子和代幣 方法：1) 學生分成 3 人一組，組員輪流把 2 粒骰子擲出。 2) 擲骰的同學把骰面的數字相乘後，把代幣放在卡上正確的答案上。 3) 各組進行比賽，看看哪一組可以最快有 3 個代幣在卡上連成一直線、橫線或斜線。 4) 最快做到的一組獲勝。

活動紙六 乘簡報 24 活動紙七 活動紙八	**3. 認識「7」的乘法** - 透過動手操作來製作「7」的乘法(活動紙六) - 老師運用簡報教導學生「7」的乘法口訣 老師可著學生完成活動紙七，以鞏固學生對乘法交換律的認識 - 齊來釣魚（3 至 4 人一組）：活動紙八 「6」「7」魚池兩個，魚池內放上不同數字卡包括「6」「7」的乘法算式卡及其答案。剛開始時，所有卡都是數字朝下，由同學輪流抽出兩張卡，若兩張卡的算式和答案吻合，他便可把卡取去。若兩張卡並不吻合，則要重新把卡蓋好，讓下一位同學抽卡，擁有最多卡者勝出
工作紙一及二 練習卡	**4. 鞏固練習** 著學生回家運用乘法口訣練習尺，練習 6 和 7 的乘法口訣。(請參考數之樂－第三冊乘的算法-附件三) - 回家做工作紙一及二 **家長** 家長可利用乘法練習卡，每天與學生一起練習 5 至 10 分鐘，以提升他們的運算效率。(練習卡) ① 同步朗讀 家長與子女一起誦讀乘數表。 ② 連線練習 家長使用練習卡，分別是 0 至 10 的乘法練習，家長讀出左邊的數題，孩子連上或指出答案。 ③ 獨立練習 為提升孩子背誦乘法口訣的流暢度和準確性，家長可使用練習卡，讓孩子自行完成練習，孩子一邊看，一邊唸，一邊把答案寫下。

輔導課：朋輩輔導

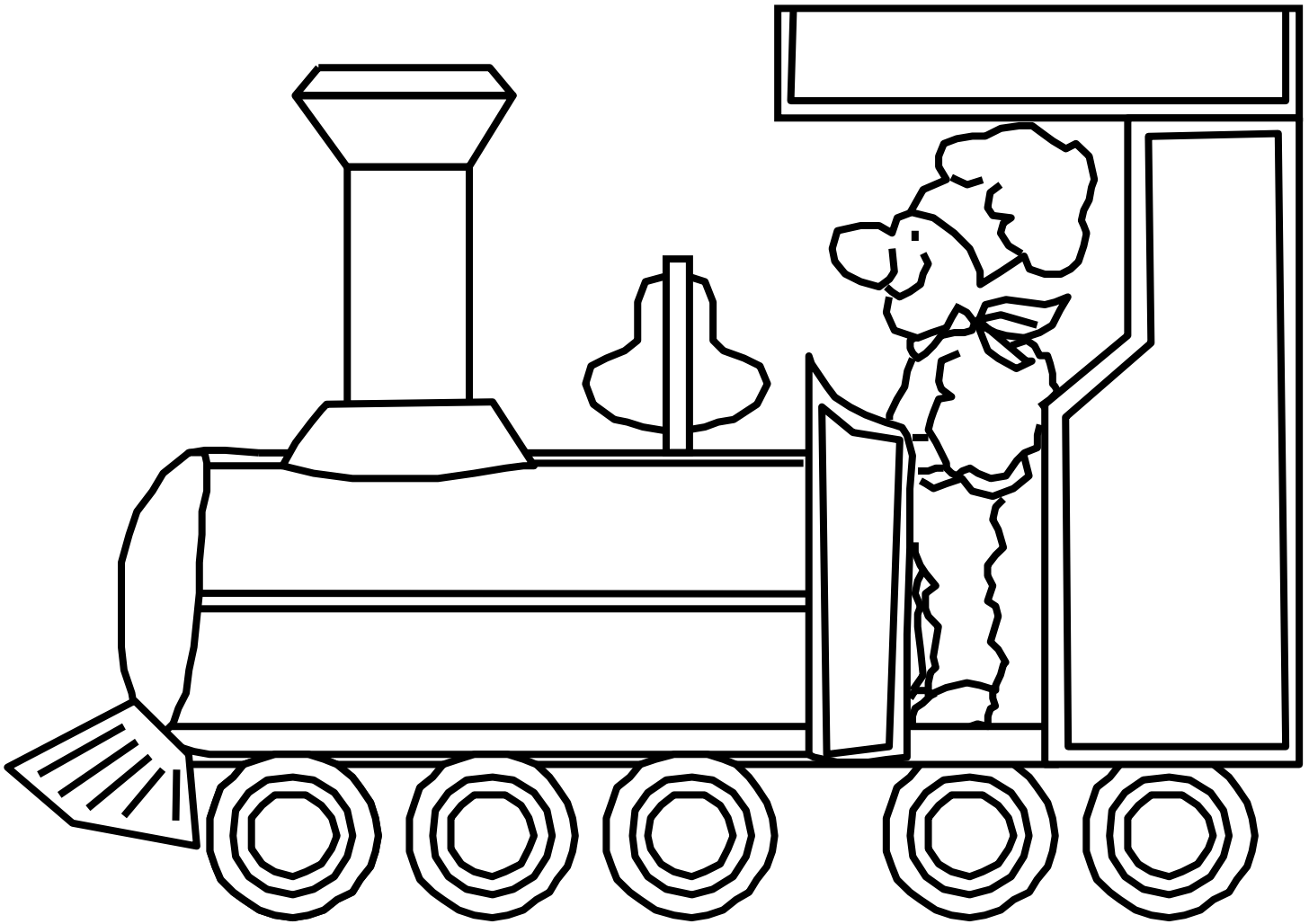
輔導目標：熟習 6 和 7 的乘法
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
乘朋簡報第 33-37 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 活動紙三及六，70 粒數粒 b. 活動紙八數卡 c. 乘法口訣練習尺（6、7） d. 完成工作紙一、二 e. 練習卡
	朋輩導師的輔導工作
活動紙三及六 70 粒數粒	1. 指導學員完成活動紙三及六 例如導師在活動紙上寫上 6 的 3 倍，學員便把數粒每 6 粒一堆，分成 3 堆，然後在活動紙上寫上 6×3＝18
活動紙八	2. 指導學員完成釣魚遊戲 導師揭出 6×3 數卡，學員便在魚池 6 卡中找出 18
乘法口訣練習尺（6、7）	3. 運用乘法口訣練習尺協助學員唸（6、7）乘法口訣
工作紙一及二	4. 完成工作紙一及二
練習卡	5. 使用 0 至 10 的乘法練習卡，導師讀出左邊的數題，學員連上或指出答案。

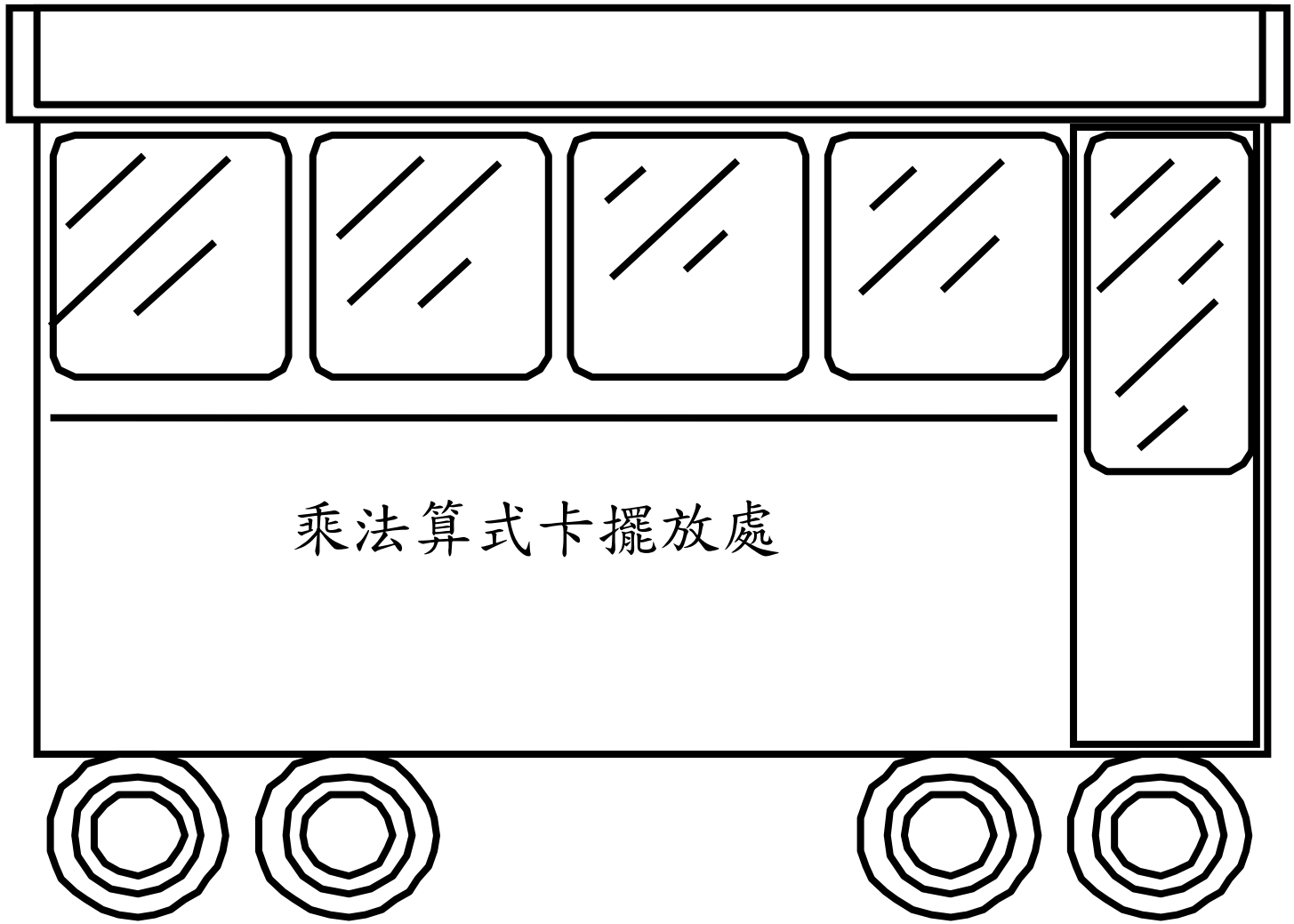
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 6 - 活動紙一



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$2 \times 1 =$
$2 \times 2 =$
$2 \times 3 =$
$2 \times 4 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$2 \times 5 =$
$2 \times 6 =$
$2 \times 7 =$
$2 \times 8 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$2 \times 9 =$
$2 \times 10 =$
$3 \times 1 =$
$3 \times 2 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$3 \times 2 =$
$3 \times 4 =$
$3 \times 5 =$
$3 \times 6 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$3 \times 7 =$
$3 \times 8 =$
$3 \times 9 =$
$3 \times 10 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$4 \times 1 =$
$4 \times 2 =$
$4 \times 3 =$
$4 \times 4 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$4 \times 5 =$
$4 \times 6 =$
$4 \times 7 =$
$4 \times 8 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$4 \times 9 =$
$4 \times 10 =$
$5 \times 1 =$
$5 \times 2 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$5 \times 3 =$
$5 \times 4 =$
$5 \times 5 =$
$5 \times 6 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$5 \times 7 =$
$5 \times 8 =$
$5 \times 9 =$
$5 \times 10 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$9 \times 1 =$
$9 \times 2 =$
$9 \times 3 =$
$9 \times 4 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$9 \times 5 =$
$9 \times 6 =$
$9 \times 7 =$
$9 \times 8 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

$9 \times 9 =$
$9 \times 10 =$

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用　　乘法 6 - 活動紙三

進行活動時 數粒擺放處	6 的 1 倍	6 × 1	= 6
	___的___倍	×	=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=
	___的___倍		=

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

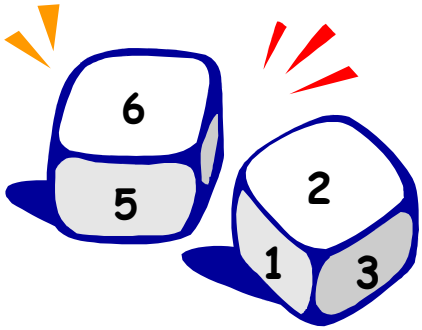
乘法 6 - 活動紙四

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6										

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 6 - 活動紙五



註：可以將骰面的數字轉換為其他數字

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

乘法 6 - 活動紙六

進行活動時 數粒擺放處	7 的 1 倍	7×1	＝ 7
	___的___倍	×	＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝
	___的___倍		＝

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

乘法 6 - 活動紙七

請填上 6 的倍數

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5		7	8	9	10
2	2	4	6	8	10		14	16	18	20
3	3	6	9	12	15		21	24	27	30
4	4	8	12	16	20		28	32	36	40
5	5	10	15	20	25		35	40	45	50
6										
7	7	14	21	28	35		49	56	63	70
8	8	16	24	32	40		56	64	72	80
9	9	18	27	36	45		63	72	81	90
10	10	20	30	40	50		70	80	90	100

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

請填上 7 的倍數

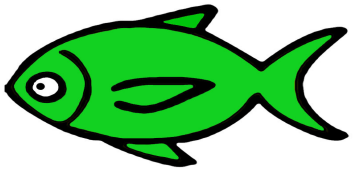
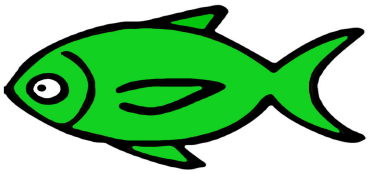
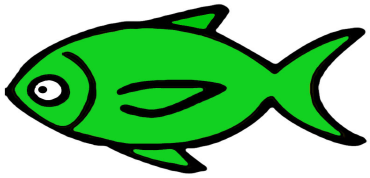
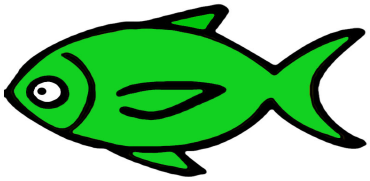
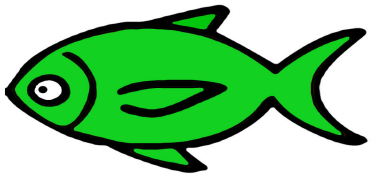
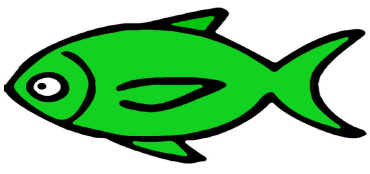
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6		8	9	10
2	2	4	6	8	10	12		16	18	20
3	3	6	9	12	15	18		24	27	30
4	4	8	12	16	20	24		32	36	40
5	5	10	15	20	25	30		40	45	50
6	6	12	18	24	30	36		48	54	60
7										
8	8	16	24	32	40	48		64	72	80
9	9	18	27	36	45	54		72	81	90
10	10	20	30	40	50	60		80	90	100

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

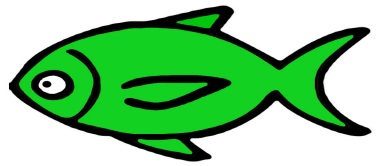
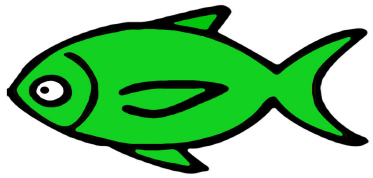
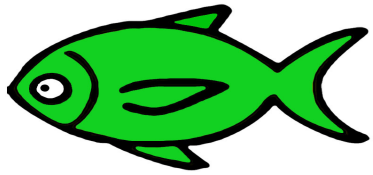
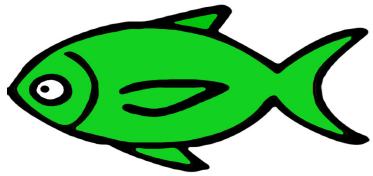
小組教學及輔導課適用

乘法 6-活動紙八

魚池 6

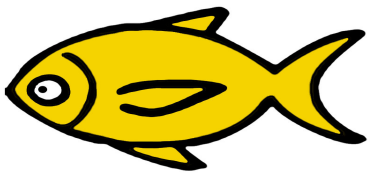
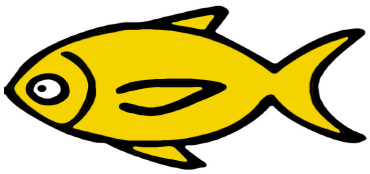
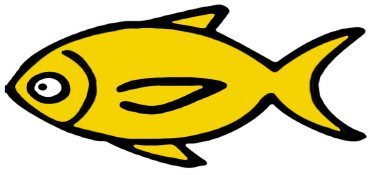
	6
	12
	18
	24
	30
	36

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

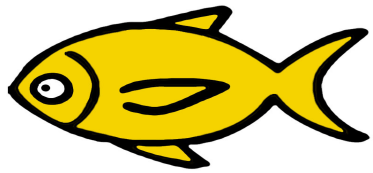
	42
	48
	54
	60

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

魚池 7

	7
	14
	21
	28
	35
	42

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

	49
	56
	63
	70

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

7×1
7×2
7×3
7×4
7×5

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

7×6
7×7
7×8
7×9
7×10

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

6×1
6×2
6×3
6×4
6×5

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

6×6
6×7
6×8
6×9
6×10

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

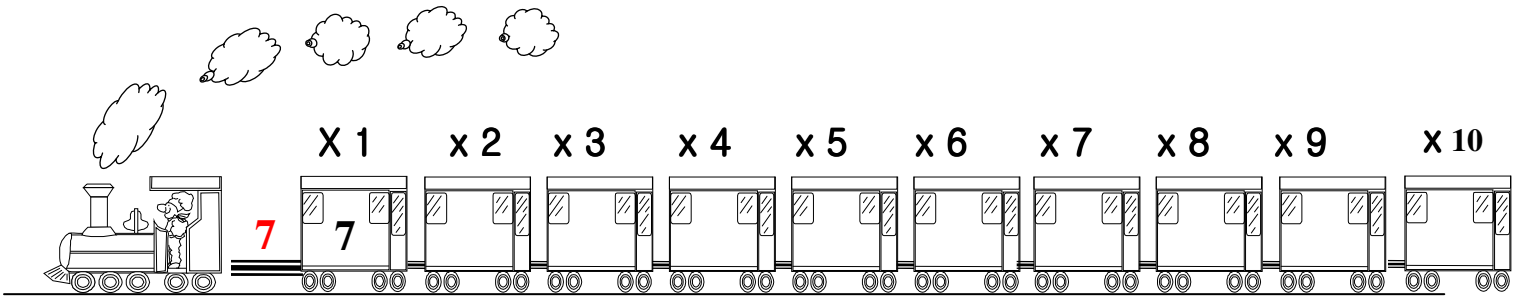
乘法 6 - 工作紙一

姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：____

1. 試填寫下表：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7			21			42		56		

2. 將車頭的號數，乘上每卡車的編號，然後把答案填進車廂中。



算算看：

1. $7 \times 4 =$ ☐

2. $7 \times 7 =$ ☐

3. $7 \times 5 =$ ☐

4. $7 \times 9 =$ ☐

5. $7 \times 3 =$ ☐

6. $7 \times 6 =$ ☐

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

乘法 6 - 工作紙二

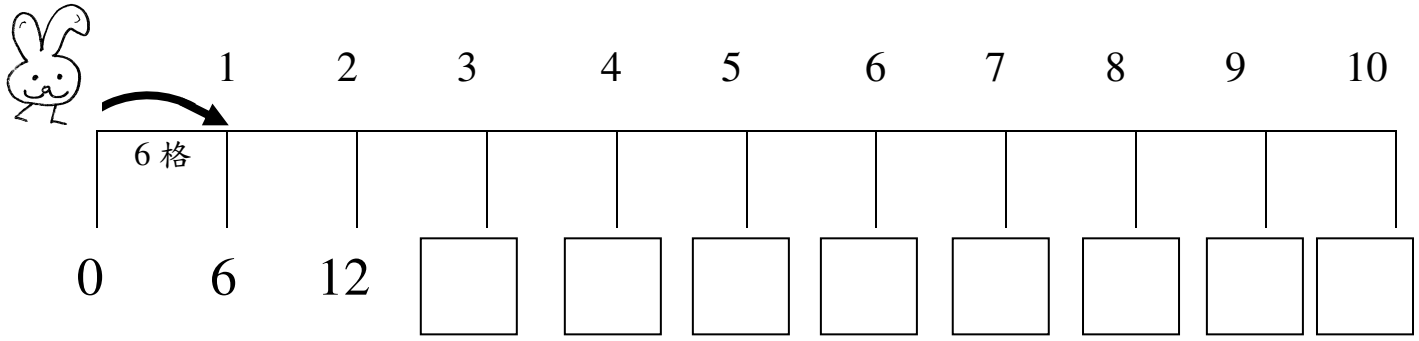
姓名：_____（ ） 班別：_____ 日期：_____

1. 試填寫下表：

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6		12				36			54	

2. 白兔跳

白兔每次跳 6 小格，請為白兔的路程作紀錄



3. 算算看：

1. $6 \times 4 =$ ☐　　2. $6 \times 7 =$ ☐

3. $6 \times 2 =$ ☐　　4. $6 \times 8 =$ ☐

5. $6 \times 3 =$ ☐　　6. $6 \times 6 =$ ☐

7. $6 \times 5 =$ ☐　　8. $6 \times 9 =$ ☐

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課

乘法 6 - 練習卡

姓名：_____ 日期：_____

0、1、2 和 3 的乘法練習

0×3 • • 18	2×3 • • 14	0×2 • • 27	3×3 • • 18
2×2 • • 12	7×2 • • 6	2×3 • • 14	6×3 • • 0
5×3 • • 3	3×3 • • 4	3×9 • • 24	8×2 • • 9
2×9 • • 0	0×0 • • 18	7×2 • • 0	7×0 • • 10
7×3 • • 4	2×2 • • 9	8×3 • • 12	5×2 • • 16
6×2 • • 15	9×2 • • 16	2×6 • • 6	2×2 • • 27
1×3 • • 6	5×3 • • 15	7×3 • • 21	3×2 • • 2
4×3 • • 30	2×9 • • 0	1×3 • • 0	9×3 • • 4
2×3 • • 21	8×2 • • 15	3×7 • • 21	1×2 • • 21
3×10 • • 12	5×3 • • 18	0×3 • • 3	7×3 • • 6
時間：_____	時間：_____	時間：_____	時間：_____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

姓名：_____　　日期：_____

4、5、6 和 7 的乘法練習

0×5 • • 63	6×2 • • 63	4×5 • • 15	3×7 • • 14
6×2 • • 24	1×5 • • 0	7×3 • • 6	6×3 • • 10
5×8 • • 0	7×9 • • 12	9×6 • • 20	7×9 • • 21
7×9 • • 6	0×7 • • 18	3×5 • • 21	7×2 • • 6
4×6 • • 12	9×6 • • 5	1×6 • • 54	2×5 • • 18
6×1 • • 40	3×6 • • 54	8×6 • • 18	1×6 • • 63
9×5 • • 56	8×7 • • 14	5×3 • • 7	7×3 • • 25
10×7 • • 18	7×3 • • 45	6×3 • • 21	9×7 • • 0
8×7 • • 70	2×7 • • 56	1×7 • • 15	5×5 • • 63
3×6 • • 45	9×5 • • 21	7×3 • • 48	0×7 • • 21
時間：_____	時間：_____	時間：_____	時間：_____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

姓名：_____　　日期：_____

8、9 和 10 的乘法練習

2×7 • • 16	0×9 • • 27	3×8 • • 16	5×8 • • 20
8×2 • • 45	9×3 • • 56	6×7 • • 40	7×9 • • 18
4×8 • • 70	3×8 • • 80	8×2 • • 42	2×10 • • 50
5×9 • • 50	8×7 • • 0	9×7 • • 24	9×2 • • 24
7×10 • • 14	8×10 • • 24	5×8 • • 63	10×5 • • 40
8×1 • • 32	2×9 • • 10	8×8 • • 48	0×9 • • 63
10×5 • • 24	9×0 • • 18	10×4 • • 81	8×3 • • 72
9×7 • • 8	1×10 • • 0	3×9 • • 64	2×8 • • 0
3×8 • • 9	7×8 • • 50	6×8 • • 27	7×8 • • 56
1×9 • • 63	5×10 • • 56	9×9 • • 40	8×9 • • 16
時間： _____	時間： _____	時間： _____	時間： _____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010